

XXIII CORSO NAZIONALE DI AGGIORNAMENTO DEGLI INSEGNANTI DI RELIGIONE CATTOLICA

Esercizio finanziario 2020

“E-LEARNING E IRC”

Messina 2, 3, 4, 5 DICEMBRE 2020

*Ragioni di un impegno e ipotesi di lavoro
Per gli insegnanti di religione cattolica*

Per n. 80 docenti di religione cattolica di ogni ordine e grado di
scuola

1. Ente promotore

Istituto Teologico "S. Tommaso" di Messina, aggregato alla Facoltà Teologica della Università Pontificia Salesiana di Roma (UPS) e il Centro di Pedagogia Religiosa D. Giovanni Cravotta di Messina.

2. Scelta della problematica

L'aggiornamento continuo degli IdR implica l'attenzione costante alle normative ministeriali sulla scuola che rientrano nell'insieme più vasto dell'Unione europea. Dal 2013 con l'esperienza positiva che ha visto dagli USA un vasto movimento di oltre 300 milioni di studenti in tutto il mondo e in specie in Europa, l'UE ha emanato una serie di iniziative a promozione della diffusione su vasta scala dell'apprendimento cognitivo centrato sul pensiero computazionale, come è ben evidenziato nell'ambito degli *European Digital Skills Awards 2016*. Il MIUR ha recepito questa rivoluzionaria opzione didattica, emanando alcune circolari a riguardo dal 2014 al 2018. Nel progetto "Programma il Futuro" del MIUR-CINI sono rese più evidenti le linee di azione che guidano i docenti e gli studenti dalla scuola primaria alle superiori in percorsi di apprendimento specifici. In questo contesto di cambio di paradigma pedagogico-didattico, gli IdR devono essere preparati a rispondere alle varie sfide con competenza, avviandosi all'esercizio teorico-pratico in vista di un migliore intervento educativo, collocandosi in piena sinergia con tutta la comunità scolastica e contribuendo nello specifico al bene comune e al suo progresso socio-culturale.

Inoltre, l'attuale situazione critica che è stata determinata dalla pandemia del Covid19 ha costretto i Responsabili dell'organizzazione scolastica italiana a procedere alla diffusione capillare della didattica a distanza. La difficile e drammatica congiuntura storica ha costretto anche i Docenti IRC al perfezionamento delle loro competenze di base. Questa necessità storica della didattica a distanza si incontra positivamente con la già conosciuta attività di aggiornamento del decennio 2010-2020 circa la formazione della cultura digitale. Dunque, anche il contesto attuale costringe, in modo determinante, le strutture accademiche che sono preposte alla formazione continua ad orientare studi superiori e buone pratiche formative per l'acquisizione di competenze avanzate nel settore

della didattica a distanza per la promozione di una *Knowledge Society*. La dimensione partecipativa delle comunità di apprendimento distribuite nei vari ambiti geo-territoriali viene arricchita attraverso uno sforzo di empowerment pedagogico che fa perno sulla capacità acquisitiva del deuterio-apprendimento cognitivo.

3. Finalità

Il corso è finalizzato all'apprendimento continuo da parte degli Insegnanti di Religione cattolica, in conformità con le direttive emanate dal MIUR per l'aggiornamento professionale; per questa ragione, vista l'attuale richiesta di conoscenza approfondita circa le nuove tecnologie digitali, che sono entrate appieno nel quadro degli apprendimenti umani dei ragazzi in età scolare, viste anche le normative del MIUR protese alla diffusione tra i docenti delle abilità concernenti il pensiero computazionale e, in specie, quelle riguardanti il coding, è sembrato opportuno all'Equipe dell'Istituto teologico San Tommaso di Messina avviare una settimana di studi su questo tema, del valore di un ECTS (25 ore di lavoro). Al termine del corso, i docenti potranno essere stimolati a un apprendimento continuo personalizzato sulla base della loro autovalutazione in questo importante settore di approfondimento professionale. In particolare, la finalità generale si esplicita nelle seguenti dimensioni: a) comprensione dei concetti di base circa il pensiero computazionale e il coding; b) esercitazione nell'applicazione delle conoscenze di base alla gestione del lavoro scolastico con gli studenti; c) gestione della didattica per competenza; d) valutazione didattica e autovalutazione delle proprie abilità nel settore disciplinare. A queste abilità specifiche si aggiungono quelle teorico-pratiche sui linguaggi simbolico-culturali in ambiente digitale.

4. Obiettivi del corso

Alla fine del corso i docenti saranno in grado di raggiungere i seguenti obiettivi:

- *Conoscere gli elementi strutturali della didattica a distanza, con una accentuazione per il Coding e per il Progetto "Programma il Futuro" del MIUR-CINI.*

In un'ottica di *problem solving* e di *didattica per competenze*, i docenti di IRC dovranno acquisire conoscenze intermedie (*knowledges*) circa le *Tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione* (TIC) per migliorare l'apprendimento nelle diverse situazioni e contesti socio-culturali. In modo particolare, saranno prese in esame alcune tipologie di apprendimento in contesto di *multimedialità*, *multicanalità* e di *bisogni educativi speciali* (BES) come nel settore dell'inclusione, supporto per DSA, ecc. Per raggiungere questi scopi di aggiornamento nei vari settori della metodologia didattica, sarà necessario pervenire a conoscenze generali di *alfabetizzazione informatica* attraverso una *didattica delle tecnologie* per fare *didattica con le tecnologie*, soprattutto in questa situazione di grave crisi di pandemia, con l'uso di tecnologie e applicazioni (LIM, tablet, applicazioni educative, realtà aumentata, condivisione di documenti, e-learning). A questo riguardo, sarà necessario aggiornare i docenti IRC circa il PNSD-MIUR 2015 per l'innovazione della scuola italiana, per fornire strumenti concettuali e avviare *best practices* nel settore del pensiero logico-computazionale per le scuole. Saranno ripresi gli obiettivi formativi prioritari previsti nella Legge 107 del 2015 (Buona Scuola) art. 1 § 7: potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche; sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro; potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio. Andando poi su aspetti più particolari saranno ripresi gli obiettivi di *Code.org* e *Programmailfuturo.it*: aiutare gli studenti di svolgere un'ora di programmazione in attività didattiche legate all'ambito del dialogo interreligioso, dello sviluppo di competenze per la coesione sociale e per la cultura della pace. Inoltre, occorre fornire spiegazioni approfondite sui concetti, sugli obiettivi

formativi delle varie lezioni e altri elementi necessari a questo scopo: sequenze, condizionali, ripetizioni, eventi, operatori, analisi di dati.

- *Intervenire nella propria formazione continua attraverso l'assunzione dei descrittori previsti da European Digital Skills Awards 2016.*

L'incremento delle abilità di base (skills) nel complesso settore del pensiero computazionale per la diffusione della didattica con le tecnologie digitali implica i seguenti approcci di apprendimento: a) capacità di aggiornamento continuo e di autoformazione; b) capacità tecnica di testing e di debugging; c) applicazione di riuso e remixing; d) decomposizione dei contenuti didattici e avvio del processo di astrazione; e) riconoscimento di pattern e generalizzazione per riutilizzare le strategie di apprendimento; f) simulazione di contesti virtuali per la risoluzione di problemi reali; g) attenzione all'efficienza, calcolabilità e complessità.

- *Saper valutarsi sulla base di una professionalità competente in ambiente di apprendimento cooperativo*

Lo sviluppo di nuove abilità (skills) nel settore della didattica digitale porterà l'IdR a saper esprimere se stessi attraverso la maturazione di competenze digitali, soprattutto nella programmazione didattica, prevista dalle normative vigenti, a sapersi connettere rimodulando programmi scolastici più partecipativi e inclusivi nel settore dell'insegnamento della religione. Insieme agli studenti, il docente di IRC saprà gestire la complessità e saper risolvere i problemi difficili con un progetto aperto di programmazione, favorendo la creatività e il dibattito teologico-critico. Nel saper farsi domande sensate, saranno perseguite quelle macrocompetenze legate al *problem posing/setting* circa la mente umana in rapporto alla religione, la questione dell'apprendimento di nuovi linguaggi in accordo con la tradizione storica. Per questa ragione, il docente IRC dovrà rivedere le proprie competenze di formazione teologica in chiave di modernizzazione e di dialogo interculturale. La competenza più richiesta oltre a quella dell'apertura della mente alle nuove tecnologie, consiste nella formazione allo spirito di tolleranza di fronte alle ambiguità linguistiche e comunicazionali.

- *Promuovere una didattica a distanza sulla base del cooperative learning nella ricomposizione degli obiettivi didattici dell'insieme generale della scuola.*

La ricomposizione degli obiettivi didattici potrà essere attuata nelle sue varie dimensioni di livello antropologico, esistenziale, esperienziale in rapporto al mondo, filosofico, teologico, estetico-artistico e musicale. Inoltre, in modo trasversale saranno perseguite quelle forme specifiche di osservazione psicopedagogica, grazie alla riflessione approfondita in senso cognitivo-comportamentale, degli studenti delle varie scuole. L'applicazione di tecniche e strumenti desunti da *CI@sse 2.0* e da altri database che saranno indicati nel corso delle lezioni frontali abiliterà il docente di IRC a sapersi confrontare con il bisogno di empowerment professionale nei diversi settori dell'apprendimento didattico frontale o in smart working. Favorire questo processo di apprendimento, significherà prendere sul serio ogni *Episodio di Apprendimento Situato* (EAS) su particelle contestualizzate di apprendimento del *problem solving* come nelle attività di laboratorio in *classroom* digitali per agevolare in contesto di *microlearning* la costruzione di un artefatto religioso, sviluppando il livello metacognitivo del proprio processo di apprendimento e abilitando gli studenti a una maggiore condivisione di tecniche, contenuti, metodi e strumenti atti alla risoluzione di problemi specifici nel settore della complessità del pluralismo religioso e del dialogo ecumenico.

- *Promuovere nuove forme di autovalutazione delle competenze di base nel settore delle tecnologie digitali.*

Il saper programmare la didattica digitale in contesto di cooperative learning dovrà stimolare negli insegnanti di IRC il settore metacognitivo dell'autovalutazione. Recependo gli elementi strutturali della teoria sociale dell'apprendimento e facendo leva sul concetto di *deuteroapprendimento* di Gregory Bateson, saranno favorite nel contesto del corso di aggiornamento i seguenti elementi per l'autovalutazione nel settore delle tecnologie didattiche digitali: a) superamento delle barriere tra nord e sud del mondo; b) accesso alla rete in chiave di democrazia partecipativa; c) costruzione degli strumenti per l'elaborazione e l'analisi delle informazioni religiose; d) miglioramento del modo di pensare la complessità; e) percepire la responsabilità nel vasto ambito della comunicazione globale; f) valutare la propria resilienza e il proprio grado di *Growth mindset* in situazione di burnout; g) empowerment delle competenze circa le intelligenze multiple, secondo la teoria di Gardner.

5. Tematiche

- *Sessione 1.* In questo modulo introduttivo sarà approfondito il tema della *didattica a distanza come sfida antropologico-culturale, comunicazionale e psicopedagogica per l'IRC*. In questa prima parte saranno forniti elementi conoscitivi di base circa i concetti filosofico-culturali implicati nella comprensione antropologica del pensiero computazionale nel quadro della svolta antropologico-culturale odierna. Le quattro relazioni introduttive seguiranno uno sviluppo tematico progressivo: partendo dall'analisi dell'insorgenza del pensiero computazionale nella recente storia della conoscenza, saranno precisate le implicanze etico-antropologiche fondamentali. Al centro della storia della conoscenza nel Novecento, si staglia per la sua importanza la "svolta linguistica" con la complessa articolazione delle teorie della comunicazione; in questo quadro, saranno precisati gli elementi di base per la comprensione del pensiero computazionale nell'apprendimento del linguaggio con le sue implicanze semiotiche. Gli argomenti precedenti preludono alla focalizzazione del rapporto tra pensiero creativo e la didattica del gioco con le centrali implicanze pedagogiche. Da questo focus tematico si snodano gli elementi più sociologico-didattiche del progetto "Programma il futuro" e l'Ora del Codice nella scuola italiana con le loro implicanze socio-organizzative. questo modulo di apertura sfocia nella sessione seguente a carattere più metodologico.
- *Sessione 2.* Questo modulo costituisce l'architrave del corso di aggiornamento perché introduce in *medias res* i docenti di religione cattolica nell'ambito di esplorazione delle nuove tecnologie digitali, finalizzandola ad apprendere gli elementi essenziali delle mediazioni didattiche dell'IRC. Lo studio della religione non può essere dissociato dal progresso scientifico nel quadro di un'epistemologia pratica che sa reperire le fonti della propria conoscenza anche a partire dal corretto e adeguato uso delle nuove tecnologie digitali, applicate all'ambito della didattica scolastica. Le due relazioni del mattino sono connesse immediatamente alle esercitazioni: *Nuove tecnologie digitali per la scuola e Coding e tecniche correlate queste*. Esercitazioni in gruppo saranno sviluppate nelle modalità seguenti: Nuove tecnologie digitali per le Scuole Superiori; Coding e Scuola dell'infanzia, Coding e Scuola primaria, Coding e Scuola Media. Nel pomeriggio si alternano alcune relazioni con finalità metodologiche nelle quali saranno approfondite alcune ricadute didattiche circa i temi seguenti: Programmi IRC e mediazioni didattiche del linguaggio religioso, La mediazione del linguaggio simbolico-liturgico, La mediazione del

linguaggio musicale, estetico e spirituale. Questo modulo si conclude con il confronto autovalutativo con le conoscenze e abilità pregresse alla luce del lavoro di questa sessione.

- *Sessione 3.* Dopo i moduli di introduzione, propedeutici alla propria autovalutazione in ordine al bisogno di formazione continua nel campo della didattica avanzata, la sessione terza pone gli insegnanti di religione cattolica di fronte alle sfide future della didattica a distanza in situazione di emergenze per l'IRC. Gli interventi sono articolati sulla base delle responsabilità dei conferenzieri che lavorano nello specifico nel settore organizzativo della CEI, nel complesso laboratorio dell'editoria cattolica e culturale. Le stimolazioni delle conferenze pomeridiane metteranno in luce i vari aspetti multidimensionali che vanno dalla teologia alle scienze umane.
- *Sessione 4.* Infine, il quarto modulo sintetizzerà le aspettative del processo di formazione continua che deve interessare quotidianamente l'insegnante di religione sulle valenze deontologiche e professionali nel complesso ambito della comunicazione umana e della società della conoscenza. A questo riguardo, saranno evidenziati gli elementi specifici della loro congruenza didattica e metodologica.

6. Metodologia

Saranno utilizzate metodologie formative diversificate (conferenze e training formativi in contesti di gruppo) e attraverso 2 laboratori differenziati (uno per materna/primaria e uno per secondaria di I grado e la secondaria di II grado) che saranno concentrati nella mattinata del 3 dicembre 2020. Per ogni laboratorio saranno formati 2 gruppi, costituiti per grado di istruzione e seguiti da 4 Tutors che lavoreranno in contemporanea. Durante i laboratori verranno approfondite le tematiche trattate precedentemente applicandole alle esperienze vissute dai docenti con uno scambio mirato tra i partecipanti e tra i relatori e gli stessi partecipanti. I Tutor di questi laboratori saranno il prof. Dariusz Grzadziel che attuerà alcune tecniche di apprendimento con tablet e pc su applicazioni come tutorial per la costruzione di un portfolio digitale e la dott.ssa Angelina Rizzo e i suoi tecnici collaboratori Fabrizio Muscari e Emanuela Carcaci che si occuperà di fare esercitare i docenti IRC nell'uso del Coding.

7. Destinatari

N. 80 docenti di IRC delle scuole di ogni ordine e grado.

8. Sede e tempi

Il Corso è residenziale e si svolgerà presso l'Istituto Teologico "San Tommaso" con sede a Messina in Via del Pozzo n. 43 nei giorni 2,3,4,5 Dicembre 2020.

Il totale ore di formazione è di n. 24. Verrà data la possibilità, a chi lo volesse, di presentare un lavoro che verrà assegnato durante il corso (compito dei laboratori da consegnare l'ultimo giorno) per un totale di un'ora di lavoro singolo (relazione, un lavoro per i laboratori) per arrivare a 25 ore (corrispondenti a 1 ECTS).

9. Valutazione

Alla fine dei lavori sarà attivato con apposito questionario un momento di feed-back e di valutazione degli obiettivi raggiunti, della metodologia utilizzata, della qualità relazionale condivisa, degli aspetti logistici e organizzativi.

10. Direttore del corso

Antonino Romano, Catecheta; Licenza e Dottorato in Teologia con specializzazione in Catechetica (UPS, Roma); Laurea Magistrale in Filosofia della Cultura (Roma Tre); Master in Bioetica e Sessuologia (SSSBS Messina), Master II livello internazionale e interuniversitario in Sociologia (Sapienza, RomaTre, Tor Vergata, Roma), Corso di perfezionamento in Analisi qualitativa (RomaTre); già Ordinario di Catechetica, membro del coordinamento Dottorandi, membro dell'Osservatorio internazionale dei giovani presso la Facoltà di Scienze dell'Educazione dell'UPS di Roma; Professore Ordinario di Catechetica I presso l'Istituto Teologico San Tommaso di Messina; Direttore del Centro di Pedagogia Religiosa "G. Cravotta" di Messina, Direttore della rivista "Catechesi. Nuova serie", Direttore dell'Osservatorio Catechistico Nazionale; Formatore professionista (AIF); membro Ordinario dell'Equipe Europea di Catechesi. Docente di Epistemologia catechetica, Antropologia catechetica, Sociologia generale. Coordinatore generale della ricerca nazionale sui "Catechisti italiani (2017-2020)".

11. Formatori e Tutor

La didattica di aggiornamento è affidata ai seguenti formatori che sono Docenti di Università Statali e Pontificie.

- **Annichiarico Vincenzo** – Docente di Didattica dell'IRC; Dottorato in Teologia presso l'Università pontificia salesiana di Roma. Esperto in Deontologia professionale e comunicazione multimediale. Sacerdote della diocesi di Taranto, è Docente stabile di Teologia pastorale, Catechetica, Didattica e TFA dell' IRC, presso l' ISSR "Romano Guardini" di Taranto-Facoltà Teologica Pugliese. Già Responsabile del Servizio Nazionale per l' IRC della CEI dal 2007 al 2012, unisce all'insegnamento l'attività di aggiornamento degli Insegnanti di Religione Cattolica e degli operatori pastorali.
- **Antonazzo Nicola** – Pedagogista e Catecheta; Docente Invitato di Teologia Catechetica e Scienze dell'educazione presso l'Istituto Teologico "S. Tommaso" di Messina. Insegnante di religione cattolica presso l'Istituto paritario "S. G. Bosco" di Messina. Collaboratore per la Scuola Superiore di Specializzazione in Bioetica e Sessuologia di Messina. Licenza in Sacra Teologia con Specializzazione in Catechetica presso l'Istituto Teologico "S. Tommaso" di Messina. Laurea magistrale in Progettazione e direzione sistemi formativi e laurea in Scienze dell'Educazione e della Formazione presso l'Università degli Studi di Messina.
- **Bagnato Karim** – Ricercatrice confermata di Pedagogia generale e sociale nel Dipartimento di Scienze cognitive, psicologiche, pedagogiche e degli Studi culturali presso l'Università degli Studi di Messina. Scuola di Perfezionamento in "Neuropsicopatologia dei processi di apprendimento in età evolutiva" presso l'Università degli Studi di Messina. Laurea in Scienze dell'Educazione con indirizzo "Educatore Professionale Extrascolastico" presso l'Università degli Studi di Messina.
- **Ciarocchi Valerio** – Docente Invitato presso l'Istituto Teologico "San Tommaso" di Messina dove insegna Musicologia Liturgica e Catechetica. Collabora con la rivista "Itinerarium" pubblicandovi articoli di interesse musicologico e catechetico. Componente dell'équipe scientifica e formativa del Centro di Pedagogia Religiosa "G. Cravotta" di Messina. Dottorando in Teologia presso la Pontificia Facoltà di Palermo. Accademico aggregato dell' "Accademia Peloritana dei Pericolanti, Classe di Lettere, Filosofia e Belle Arti" presso l'Università degli Studi di Messina.
- **Carcaci Emanuela** – Master di primo livello su "La didattica, la funzione del docente e l'inclusione scolastica degli alunni con bisogni educativi speciali (BES)" presso l'Università telematica E-Campus. Diploma di Laurea di primo livello in "Arti visive e discipline dello

spettacolo” presso l’Accademia di Belle Arti di Reggio Calabria. Diversi attestati di frequenza a corsi e seminari su alunni con difficoltà di apprendimento (DSA), alunni dislessici, e disabilità sensoriali. Attualmente lavora presso WebHouseMessina come segretaria, consulenza dei corsi e tutor/docente dei gruppi di studio.

- **Corrado Eleonora** – Docente invitata di Storia della Filosofia moderna e contemporanea presso l’Istituto Teologico San Tommaso di Messina. Laurea in Filosofia conseguita presso la Facoltà di Lettere e Filosofia dell’Università degli Studi di Messina; Laurea in Pedagogia conseguita presso la Facoltà di Magistero dell’Università degli Studi di Messina. Master di 1° livello in “Didattica e psicopedagogia per i Disturbi Specifici di Apprendimento” presso la Facoltà di Scienze della Formazione dell’Università degli Studi di Messina. Attualmente dirigente scolastico presso l’Istituto Comprensivo “Paradiso” di Messina.
- **Cassaro Giuseppe** – Professore straordinario di dogmatica presso l’Istituto Teologico San Tommaso di Messina; Dottorato in Teologia Dogmatica presso l’Università Pontificia Salesiana di Roma. Licenza in Teologia Dogmatica presso l’Università Pontificia Salesiana di Roma. Baccellierato in Teologia presso l’Istituto Teologico S. Tommaso di Messina. Preside dal 2014 ad oggi dell’Istituto Teologico S. Tommaso di Messina. Direttore della rivista “Itinerarium”.
- **Costa Giuseppe (sdb)** – Professore emerito di Giornalismo presso l’Università Pontificia Salesiana di Roma, Facoltà di comunicazione; Esperienza internazionale, conoscenza del mondo del giornalismo, lavoro sul campo dell’editoria. Già direttore della Lev (Libreria Editrice Vaticana). Consultore del Pontificio Consiglio delle Comunicazioni Sociali. Master (Laurea specialistica) in Publishing and Journalism negli Stati Uniti. Direttore della SEI (Società Editrice Internazionale). Direttore del Bollettino Salesiano. Docente invitato presso la LUMSA e l’Università di Catania. Cavaliere della Repubblica italiana.
- **Costa Giuseppe (Dioc.)** – Professore Ordinario di Teologia Biblica presso l’Istituto Teologico “San Tommaso” di Messina. Professore invitato di Esegesi dell’Antico Testamento presso la Facoltà Teologica di Sicilia, Studio Teologico S. Paolo di Catania. Professore invitato di Ebraico e Corpo Paolino presso la Facoltà Teologica dell’Italia Meridionale, Sezione “S. Tommaso” e presso l’Istituto “Donnaregina” di Napoli. Dottorato in Teologia Biblica alla Pontificia Università Gregoriana. Licenziato in Sacra Scrittura presso il Pontificio Istituto Biblico.
- **Di Bernardo Giuseppe** – Docente Invitato di Catechetica presso l’Istituto Teologico S. Tommaso; Dottorando presso la Facoltà Teologica di Sicilia; Specializzato in Counselling Pastorale presso l’Istituto Teologico S. Tommaso.
- **Di Perri Piero** – Professore di Dogmatica presso l’Istituto Teologico S. Tommaso. Dottorato in Teologia Dogmatica presso la Pontificia Università Gregoriana di Roma. Licenza in Teologia Dogmatica presso la Pontificia Università Gregoriana di Roma. Direttore dell’Ufficio Diocesano per le Comunicazioni Sociali di Messina.
- **Fichera Paolo** – Docente Invitato presso l’Istituto Teologico S. Tommaso; Laureato in Lettere e filosofia presso l’Università degli Studi di Catania; Licenziato in Teologia morale presso la Facoltà Teologica di Sicilia; Docente Ordinario di Storia e Filosofia. Responsabile della formazione dell’Istituto “San Francesco di Sales” di Catania.
- **Garufi Giovanni** – Docente Invitato per Teologia pastorale presso l’Istituto Teologico S. Tommaso; Dottorando in Teologia presso l’Università Pontificia Salesiana di Roma. Licenza in Teologia con Specializzazione in Catechetica presso l’Istituto Teologico S. Tommaso di

Messina. Master di 1° livello come “Coordinatore dell’Animazione Catechistica Diocesana” conseguito presso l’Università Pontificia Salesiana di Roma.

- **Grządziel Dariusz** – Professore Straordinario di Didattica Generale presso la Facoltà di Scienze dell’Educazione di Roma. Dottorato in Scienze dell’educazione. Specializzazione in Gestione delle Istituzioni Scolastiche ed Educative a Katowice (Polonia). Specializzazione in Pedagogia Speciale per gli Handicappati a Katowice (Polonia). Laurea in Pedagogia presso l’Università di Wroclaw (Polonia). Laurea in Teologia presso la Philosophisch-Theologische Hochschule dert Salesianer don Boscos a Benediktbeuem in Germania.
- **Meli Antonio** – Professore Ordinario di Scienze della comunicazione presso l’Istituto Teologico S. Tommaso. Dottorato in Filosofia presso l’Università Pontificia Salesiana di Roma. Licenza in Filosofia presso l’Università Pontificia Salesiana di Roma. Baccellierato in teologia presso l’Università Pontificia Salesiana sede di Messina.
- **Muscari Fabrizio** – Attualmente impiegato presso WebHouseMessina con le mansioni di segreteria, tutoraggio corsi in sede, aggiornamento piattaforma FAD, aggiornamento siti web, esaminatore EIPASS e PEKIT. Stage professionale WebMaster presso WebHouseMessina. Licenza di teoria e solfeggio presso il Conservatorio Musicale Statale “A. Corelli” di Messina.
- **Nocita Gaetano** – Psichiatra e Psicoterapeuta; Laurea in Medicina e Chirurgia presso l’Università Statale di Messina. Perito medico legale presso il Tribunale di Messina. Volontario presso la Caritas Diocesana di Messina. Specializzazione in Psicoterapia di Approccio rogersiano presso WBSI (Western Behavioural Science Institute) di S. Diego, California e Istituto dell’Approccio Centrato sulla Persona (IACP) – Roma. Corso di perfezionamento in “ Igiene mentale dell’adolescenza” presso Università di Messina, Istituto di Psichiatria. Diploma di trainer autorizzato dei corsi Gordon per Insegnanti Efficaci e per Giovani Efficaci. (Promozione della salute psico-sociale dei giovani) rilasciato da Gordon “Effectiveness Training inc.”, Solana Beach, California e da IACP.
- **Rizzo Angelina** – Direttrice della Scuola di WebhouseMessina ente accreditato MIUR per la formazione professionale di docenti e non. Docente per i corsi in sede ed online, formatore/esaminatore EIPASS. Autore e formatore E-Learning. Formatore ed esaminatore PEKIT. Docente e autore Master e Corsi di Perfezionamento. Laurea in Economia e Commercio presso l’Università degli Studi di Messina.
- **Romano Rosa Grazia** - Professore associato di “Pedagogia generale e sociale” (SSD M-PED/01) presso il Dipartimento di Scienze Cognitive, Psicologiche, Pedagogiche e Studi culturali dell’Università di Messina. Membro della Commissione per la Ricerca e l’Internazionalizzazione del Dipartimento di Scienze Cognitive, Psicologiche, Pedagogiche e Studi Culturali dell’Università degli Studi di Messina. Socio della Società Italiana di Pedagogia. Membro dell’Association Internationale pour la Recherche Interculturelle (ARIC), con sede a Fribourg (Svizzera). Laurea in Pedagogia presso la Facoltà di Scienze della Formazione dell’Università degli Studi di Messina con votazione di 110/110 e lode e dignità di stampa, pubblicata dall’ U.D.E.P. (Ufficio Documentazione e Pastorale delle Missioni Cattoliche Italiane in Germania e Scandinavia).
- **Rumeo Salvatore** – Docente invitato per Pastorale giovanile presso l’Istituto Teologico “San Tommaso” di Messina. Docente incaricato di Catechetica e Teologia Pastorale presso l’Istituto Teologico “Mons. G. Guttadauro” di Caltanissetta. Dottorato in Sacra Teologia presso l’Università Pontificia Salesiana. Licenza in Teologia con specializzazione in

Catechetica presso l'Istituto Teologico San Tommaso di Messina aggregato alla Facoltà di Teologia dell'Università Pontificia Salesiana di Roma. Direttore dell'Ufficio Catechistico Diocesano - sezione catechesi e IRC, parroco presso la Parrocchia Sacro Cuore in Caltanissetta e Direttore della Biblioteca Diocesana del Seminario.

- **Russo Gianni** – Professore Ordinario di Bioetica e Sessuologia presso l'Istituto Teologico S. Tommaso di Messina; Direttore della Scuola Superiore di specializzazione in Bioetica. Dottore in Teologia Morale, Specializzazione Bioetica, presso la Pontificia Accademia Alfonsiana di Roma. Perfezionato in Bioetica presso la Georgetown University di Washington. Membro della Pontificia Accademia per la vita, Città del Vaticano.
- **Saottini Daniele** – Direttore dell'Ufficio Nazionale per l'Insegnamento della religione cattolica della CEI. Docente presso l'Istituto Superiore di Scienze Religiose di Brescia (attualmente docente di Teoria e ordinamento della scuola, e Laboratorio didattico 1). Laurea in lettere moderne presso l'Università cattolica del sacro Cuore (sede di Brescia).

12. Modalità di iscrizione

Il corso è gratuito per n. 80 docenti in servizio così suddivisi: n. 20 docenti dell'Infanzia, n. 20 docenti della scuola primaria, n. 20 docenti di scuola secondaria inferiore e n. 20 docenti di scuola secondaria superiore.

Per iscriversi è necessario scaricare la scheda di iscrizione compilandola in tutte le sue parti (indicare solamente la scuola dove si prestano più ore di servizio) ed inviarla, allegando la nomina della Curia di appartenenza e un attestato di servizio o contratto stipulato con la scuola, tramite e-mail all'indirizzo pec istommaso@pec.it. Questo indirizzo riceve anche le e-mail tradizionali. Si prega di inviare una sola e-mail per ogni singola richiesta di iscrizione.

Le iscrizioni inizieranno il giorno 21 ottobre 2020 alle ore 15:00 e termineranno il 4 novembre 2020. Le email ricevute prima delle ore 15:00 o con dati mancanti o incompleti saranno scartate.

Il diritto di partecipazione è assegnato secondo una graduatoria stilata in base alla data e l'ora di ricezione dell'iscrizione indicata nella posta certificata di destinazione.

Le spese di partecipazione al Corso (viaggio, vitto e alloggio) per i primi 80 iscritti saranno a carico del MIUR-Roma come previsto dalla convenzione stipulata in data 5 agosto 2020 (CIG Z152DB6DC7), per un costo non superiore a € 340,00 (trecentoquaranta/00) a persona. Le spese sostenute dai partecipanti (viaggio, vitto e alloggio) saranno rimborsate dietro presentazione della relativa documentazione corredata con i dati personali (Codice fiscale e indirizzo) ad avvenuto accredito finanziario del MIUR-Roma.

Nel caso in cui le domande di partecipazione fossero superiori a n. 80, a causa della attuale situazione emergenziale da COVID-19 e dovendo garantire i massimi standard di sicurezza, si potrà dare la possibilità di partecipare al Corso ad un massimo di ulteriori n. 20 docenti al costo di € 70,00 inviando comunicazione della volontà di partecipazione. Questa quota comprende solo le spese di segreteria e il materiale didattico che verrà consegnato durante il Corso e potrà essere versata il primo giorno del Corso presso la Segreteria organizzativa. In questo caso non verrà riservata nessuna camera e sarà cura dell'interessato provvedere alla prenotazione presso una struttura di suo piacimento.

I docenti non in servizio o in attesa di incarico possono partecipare in qualità di uditori al costo di € 70,00 e valgono le stesse condizioni degli esclusi dalla graduatoria.

La graduatoria verrà pubblicata su questo sito al termine delle iscrizioni.

N.B.

Ogni partecipante è obbligato a portare con sé un computer portatile personale o un tablet, pena l'esclusione della partecipazione.

Per ottenere l'attestato di partecipazione si dovrà obbligatoriamente partecipare a tutte le ore previste dal Corso firmando di volta in volta il relativo registro presenze. Non saranno dati permessi speciali a chi dovesse farne richiesta.

Gli ammessi al Corso dovranno altresì presentare all'atto di partecipazione l'autocertificazione sulle norme vigenti anti-COVID-19 che potranno scaricare direttamente da questo sito.